

Тема недели: «Космос»

Цель: Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле, о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах). Познакомить с именем Ю. А. Гагарин.

Итоговое мероприятие: оформление выставки «Такие разные ракеты»

День недели/ дата	Образовательные обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, образовательными учреждениями)
		НОД				
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с детьми			
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	ПР РР СКР ПР СКР ФР РР СКР ХЭР СКР ХЭР ХЭР	<p>1. Познавательное развитие «Космос. Вселенная». <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Формировать представления детей о космосе, Солнечной системе, планетах. Закреплять и систематизировать знания о строении звезд. <i>Развивающие.</i> Развивать любознательность, логическое мышление. Развивать умение слушать, высказывать свои предположения. Способствовать развитию самостоятельности и инициативности в различных видах деятельности (общение, игра, творчество). <i>Воспитательные.</i> Воспитывать уважительное отношение к профессии астронома, космонавта. Вызывать чувство гордости за страну, первой покорившей космос. <u>Ход.</u> 1. Организационный момент (мотивирующая ситуация). 2. Д/и «Что возьмешь с собой в полет</p>	Упр-ие «Подскажи словечко» (развитие слухового внимания, памяти, чувства ритма) (Матвей, Максим Б.) Заучивание стихотворения «Космос» А. Шмигина + мнемотехника (развитие связной речи, мышления, памяти) (Арина, Лиза,	<p>Утро Разговор «Земля - наш дом во Вселенной». «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» (космос) Прогулка Наблюдение за солнцем. Игры по инициативе детей с выносным материалом. Трудовые поручения. П/и «Вокруг солнца», «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» После сна Д/и «Расскажи, где звезда» (развитие умения ориентироваться в пространстве) Дежурство по столовой (совершенствование умения) Игровая ситуация «Космическое путешествие». Прослушивание песен о космосе Игры по инициативе детей Изготовление моделей ракет из пластиковых бутылок Игры типа лего, мелкий конструктор.</p>	Выбор центров деятельности при помощи доски-выбора <i>Центр познавательной деятельности:</i> альбомы «Космос», «Солнечная система», атласы, энциклопедии, глобус, подборка иллюстраций по теме. Портрет Ю.Гагарина <i>Центр игры:</i> атрибуты для с/р (отрезки ткани, карта звездного	Ввести родителей в тему недели Предложить побеседовать с детьми о космосе, планетах солнечной системы; найти дома подходящую литературу и совместно ее изучить. Предложить родителям совместно с детьми принять участие организации, оформлении выставки «Такие разные ракеты»

	ХЭР ПР СКР	<p>начинающий пилот?», «Ракета».</p> <p>3. Презентация "Знакомство с Солнечной системой".</p> <p>4. Д/и «Космический словарь», «Все части найди - звезду соедини».</p> <p>5. Разучивание считалочки «Жил на свете Звездочет».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>2. Аппликация «Полет в космос». <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Расширить представления детей о космосе. Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать людей в скафандрах, планеты, звезды, использовать шаблоны. Закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа. <i>Развивающие.</i> Развивать чувство композиции и эстетического вкуса. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать аккуратность, трудолюбие. <u>Ход.</u> 1. Организационный момент (мотивирующая ситуация). 2. Разговор с детьми о космосе. 3. Д/и «Собери ракету», пальчиковая гимнастика «По порядку все планеты...». 4. Совместное составление плана работы, обсуждение способов действий. 5. Самостоятельная продуктивная деятельность. 6. Оформление выставки. 7. Рефлексия.</p>	Даша)	(развитие воображения, мелкой моторики)	неба, подзорные трубы, инструменты, и пр.), картинки для оформления подвижных модулей согласно замыслу игры и т.п.)	ДК «Юность» - развлечение «Весна идет»
В Т О Р Н	ПР СКР	<p>3. Физ-ра (по плану специалиста)</p> <p>1. ФЭМП «Форма предметов». <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Закреплять знание формы предметов. Упражнять детей в прямом и</p>	Упр-ие «Что лишнее?» (развитие мышления,	Утро Эмоциональная встреча детей. Рассказ по презентации. Загадывание загадок о ракете и космонавте. Искусственный	Выбор центров деятельности при помощи доски-	Совместная деятельность родителей и детей по созданию ракет

	ХЭР	<p>страну, чувство доброжелательности к жителям других планет. Воспитывать навыки позитивного поведения в процессе игры.</p> <p><u>Ход</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (мотивирующая ситуация). 2. Разговор «Как устроена галактика?» 3. Физминутка «Центрифуга» 4. Д/и «Космическая еда» (определение количества слогов в словах) 5. Разучивание чистоговорки «Мы летим все на планету». 6. Разговор о солнечной системе, встрече с инопланетянами, фантазирование о неизведанной планете. 7. Составление рассказа по мнемотаблицам о планете Земля. 8. Рефлексия. 	<p>умения употреблять в речи антонимы) (Матвей, Павел, Арина, Сережа).</p>	<p>П/и «Полетели к звёздам», «Забей мяч в космические ворота».</p> <p>После сна</p> <p>Чтение художественной литературы. Булычев К. «Тайна третьей Планеты» (1-я часть). Продуктивная деятельность «Я видел(а) такую луну».</p>	<p>Д/и на развитие логики «Найди закономерность», «Дорисуй узор», «Какой фигуры не хватает?»</p> <p><i>Центр творчества:</i> материал для изготовления рамок, оформления выставки «Я видел(а) такую луну»</p>	
	ФР	<p>2. Физ-ра (по плану специалиста)</p>				
Ч Е Т В Е Р Г	<p>ПР РР ХЭР</p>	<p>1. ФЭМП «Трапедия, ромб». <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Познакомить с трапецией и ромбом. <i>Развивающие.</i> Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам, упражнять в счете. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p><u>Ход.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (мотивирующая ситуация). 2. Д/и «Сколько нас?», «Чудесный мешочек». 3. Работа с раздаточным материалом (выкладывание геометрических фигур из счетных палочек). 4. Д/и «Кто знает - пусть дальше считает», «Кто больше запомнит?» 	<p>Д/и «Построй ракету» (конструирование из счётных палочек) (Артем, Данил, Соня) Упр-ие «Разноцветные сигналы» (дифференциация звуков в словах) (Сережа, Матвей, Кирилл)</p>	<p>Утро</p> <p>Познавательная-практическая деятельность «Перемещение тени», «Почему луна не падает на землю». Разгадывание загадок о космосе. Конструктивные игры «Космодром», «Космический корабль» Словесные игры «Телеграф» (развитие слухового внимания)</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за погодой (отметить с детьми состояние погоды). Экологическая игра «Найди, о чём расскажу». (развитие образного мышления, памяти). Минутки безопасности «Поможем малышам перейти проезжую часть». Игры с выносным материалом. П/и «Вокруг солнца».</p> <p>После сна</p>	<p>Выбор центров деятельности при помощи доски-выбора</p> <p><i>Центр исследовательской деятельности:</i> картотека опытов «Можно ли увидеть воздух?», «Обнаружим невидимку». Игра с воздушными шарами: «Как воздух играть помогает?»</p>	<p>Предложить родителям найти информацию о Ю.Гагарине</p> <p>Привлечь родителей к оформлению выставки «Такие разные ракеты»</p>
	ПР СКР ФР					

	<p>ХЭР СКР ХЭР</p> <p>ХЭР</p>	<p>5. Работа в тетрадах. 6. Рефлексия.</p> <p>2. Рисование <u>«Звездное небо. Вселенная».</u> <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Познакомить с новой техникой рисования с помощью мыльных пузырей. <i>Развивающие.</i> Развивать чувство композиции, творческие способности, фантазию. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать уважение к своим сверстникам. <u>Ход.</u> 1. Организационный момент (мотивирующая ситуация). 2. Обсуждение способов действий 3. Объединение в компании 4. Работа в компаниях. 5. Презентация работ. 6. Выбор места для выставки. Оформление выставки.</p> <p>3. Музыка <i>(по плану специалиста)</i></p>		<p>Чтение художественной литературы. Булычев К. «Тайна третьей Планеты» (2-я часть). Игровая ситуация «Строители космодрома», «Космическое путешествие» Ситуация общения: «Интервью с космонавтами»</p>		
<p>П Я Т Н И Ц А</p>	<p>РР СКР</p> <p>ПР СКР ФР</p> <p>ХЭР СКР</p>	<p>1. Подготовка к обучению грамоте <u>«Дифференциация звуков Ы - И».</u> <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Закреплять умение находить звуки в словах, определять их местоположение в слове. <i>Развивающие.</i> Продолжать развивать умение дифференцировать звуки. Развивать моторику руки, координацию руки и глаза. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уважительное отношение к сверстникам. <u>Ход.</u> 1. Организационный момент (мотивирующая ситуация). 2. Дыхательная гимнастика.</p>	<p>Д/и «Занимательные пуговицы» (развитие мелкой моторики руки) (Саша, Илья, Тимофей)</p> <p>Д/и «Выбери нужное» (развитие логики) (Артем, Кирилл, Соня)</p>	<p>Утро Свободное общение «Почему Луна не падает на Землю», «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?». Пальчиковая гимнастика «Луноход» Прогулка Наблюдение за ветром, определение силы, направление ветра. Игры с выносным материалом. Трудовые поручения П/и «Полетели к звёздам», «Ракеты» После сна Чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю». Игра-пантомима «Отгадай и назови»</p>	<p>Выбор центров деятельности при помощи доски-выбора</p> <p><i>Центр познавательной деятельности:</i> развивающие интеллектуальные игры «Сложи узор», «Ракета» - кубики Никитина, «Танграмм» .</p> <p><i>Центр книги:</i> книги «О звёздах и</p>	<p>Предложить родителям в выходные дни понаблюдать с ребенком за вечерним небом.</p> <p>Открытие выставки «Такие разные ракеты».</p> <p>Ведение родителей в тему следующей недели.</p>

	<p>ХЭР</p> <p>ФР</p>	<p>3. Д/и «Посмотри и повтори», «Нарисуй, на что похожа буква», «Назови твёрдый и мягкий звук».</p> <p>4. Работа в тетрадах.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>2. Лепка «Космонавт в открытом космосе». <u>Задачи.</u> <i>Обучающие.</i> Учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурy, передавать пропорции соотношения частей тела. <i>Развивающие.</i> Развивать умение объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их одной части к другой. <i>Воспитательные.</i> Воспитывать эстетический вкус. <u>Ход.</u> 1. Организационный момент (мотивационная ситуация). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением космонавтов в открытом космосе, скафандров, космических костюмов. 3. Обсуждение способов действий. 4. Самостоятельная продуктивная деятельность. 5. Оформление выставки. 6. Рефлексия.</p> <p>3. Физ-ра (по плану специалиста)</p>	<p>Д/и «Словародственник и» (развитие речи) (Сереза, Арина, Матвей)</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд «Приведем в порядок свою планету» (развивать трудовые навыки) Открытие выставки «Такие разные ракеты»</p>	<p>планетах», «Мифы звёздного неба».</p>	
<p>В течение недели</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку, гигиенические и закаливающие процедуры, прогулки на свежем воздухе, достаточная двигательная активность.</p> <p>Контроль за самостоятельным выполнением правил личной гигиены в режимные моменты.</p> <p>Подвижные игры: «Полетели к звездам», «Ракеты», «Вокруг солнца», «Кто быстрее соберет все звездочки»</p>	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к гимнастике после сна, закаливающим процедурам; - закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна; - совершенствовать основные движения; - повышать двигательную активность. 				

<p>Самостоятельные сюжетно – ролевые игры «Строители космодрома», «Космическое путешествие», «Полёт на луну». Космонавты собираются в полет, тренируются, изучают карту звездного неба, в полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал. Возвращаются на землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета и пр.</p> <p>Трудовые поручения, дежурство в уголке природы.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать игровые замыслы, поддерживать устойчивость отношений за счет взаимных уступок, согласованности, проявления доброжелательности, сдержанности; - учить пользоваться средствами и инструментами для поддержания чистоты и порядка.
<p>Наблюдение за первыми весенними явлениями, высотой стояния солнца, день становится длиннее, а ночь короче, ветром, таянием снега, появлением проталин, наблюдение за весенней капелью, где быстрее тают сосульки в тени или на солнце? Продолжать знакомить детей с понятиями дерево куст. Объяснить, как отличить дерево от куста. Продолжать знакомство с некоторыми видами деревьев. Чем отличаются хвойные и лиственные деревья. Рассматривание почек деревьев, кустарников через лупу, обследование коры берёзы. Наблюдение в группе за изменениями, происходящими с веткой, поставленной в ёмкость с водой, за развитием растений (лук, петрушка, овёс). Проведение опыта с выращиванием лука на свету и в темноте. Продолжать знакомство с зимующими и перелётными птицами, уточнить знания о птицах, которые прилетают весной (скворцы, где они живут, чем питаются, как поют песни). Рассказать детям о жизни животных весной (заяц меняет свою белую шубку на серую, белочка меняет свою шубку, весной просыпаются некоторые животные: медведь, ёжик и многие другие). В процессе игр дети имитируют движения различных животных (П/и «Тень, тень, потетень»).</p> <p>Обсуждение, как нужно вести себя на улице зимой, какие правила безопасности надо выполнять при хождении по льду водоема</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о весне, воде, его свойствах, роли в жизни растений, животных и людей; - формировать умение считать в пределах девяти, сопоставление числа и количества, ориентировка на тетрадном листе; <p>- знакомить с правилами при хождении по льду водоема, катании с ледяной горки, катании на лыжах, катании на санках, катании на коньках.</p>
<p>Индивидуальная работа по развитию речи (по рекомендации логопеда). Составление описательных и сюжетных рассказов о своих поделках Словотворчество – учить подбирать рифмы.</p>	<p>«Развитие речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков; - развивать связную речь, умение вести ролевой диалог со сверстниками.